

Организация работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ



разработала: учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №15»
Шестакова Елена Евгеньевна

Федеральные документы

- ▶ **Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего образования.
- ▶ **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.** Статьи 42, 55, 59, 79, закрепляющие право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

- ▶ **Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

Основные понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ

- ▶ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- ▶ **Индивидуальный ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ▶ **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Цель разработки индивидуального образовательного маршрута

- ▶ создание оптимальных условий для развития физического, эмоционального, социального, речевого, интеллектуального потенциала ребенка, формирование его личностных качеств; коррекцию его нарушенных функций.

Задачи индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ

- ▶ повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
- ▶ индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,
- ▶ социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.
- ▶ коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,
- ▶ направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

(Предпосылки создания) Этапы ИОМ:

- ▶ Потребности и запрос родителей
- ▶ Наблюдение за ребенком в ДОУ (выявление трудностей)
- ▶ ПМП консилиум ДОУ
- ▶ ПМПК территориальная
- ▶ Бюро МСЭ (если установлена инвалидность)
- ▶ ПМП консилиум ДОУ - разработка и утверждение ИОМ, с учетом индивидуальных функциональных возможностей и уровня развития ребенка с ОВЗ

Участники проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ:

- ▶ Старший воспитатель ДОУ
- ▶ Врач психоневролог
- ▶ Учитель-дефектолог
- ▶ Учитель-логопед
- ▶ Педагог-психолог
- ▶ Музыкальный руководитель
- ▶ Медсестра ДОУ

Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ:

- ▶ Титульный лист
- ▶ Пояснительная записка
- ▶ Содержание программы
- ▶ Индивидуальный план
- ▶ Основные требования к результатам реализации программы (условия ДОУ, согласие родителей)
- ▶ Заключение и рекомендации специалистов

Пример заполнения ИПС
Девочка- инвалид 6 лет, реализует адаптированную
программу VIII вида

Образовательная область	Содержание	Мониторинг (на конец года))
Здоровье (навыки самообслуживания)	Закреплять навык самостоятельной еды, Одеваться и раздеваться, Формировать навыки опрятности и т.п.	Выполняет самостоятельно, Частично сама, Частично, приходится напоминать.
Социальное развитие	Учить взаимодействовать с новыми взрослыми, сверстниками	Идет на контакт, Выборочно, чаще нет.

Образовательная область	Содержание	Мониторинг (на конец года)
Физическое воспитание	Учить делать вдох через нос, а выдох через рот. Учить перешагивать через один, два предмета(кирпичики из конструктора, веревочку, обруч...)	Выполняет Через один предмет сама,остальное с помощью взрослого
Познавательная деятельность	Учить складывать картинку из разрезных частей Формировать умение выполнять классификацию(4й лишний и т.п.)	Научилась из 6 Выполняет, ошибки редко

Образовательная область	Содержание	Мониторинг (на конец года)
Развитие речи	<p>Звукопроизношение</p> <p>Фонематический слух</p> <p>Звуковой анализ</p>	<p>Улучшилось, автоматизация свистящих, шипящих, постановка звука Р,Рь. Допускает небольшие ошибки.</p> <p>Научилась определять первый и последний звук, придумывать слово на заданный звук,</p>
	<p>Слоговая</p> <p>Словарный запас</p> <p>Грамматический строй</p> <p>Связная речь</p>	<p>Сложные слова</p> <p>Соответствует возрасту</p> <p>Негрубый аграмматизм</p> <p>Развивается.</p>

И т.д. заполняются другие образовательные области, которые способен освоить ребенок с ОВЗ.

*Успехов в разработке и реализации
индивидуальных образовательных
маршрутов*

