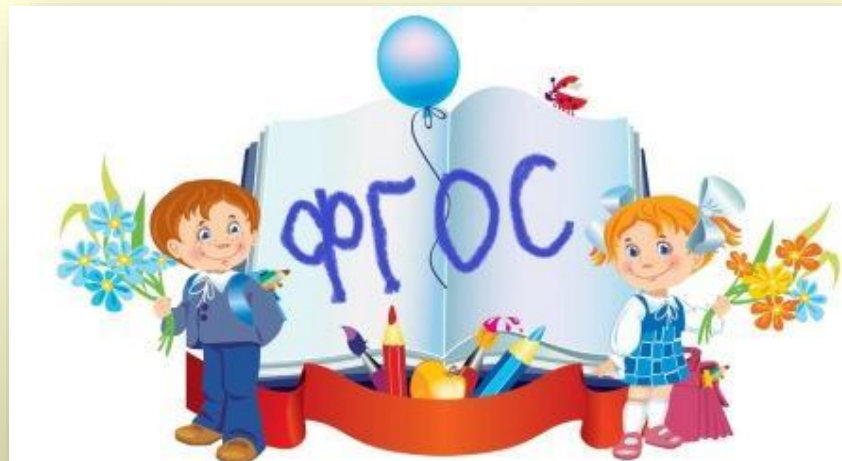


# **Построение индивидуальной траектории развития ребенка в свете ФГОС дошкольного образования**

Подготовила  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад №15»:  
Белова Ю.А.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования сформулированы основные принципы дошкольного образования. Один из них - принцип индивидуализации, сформулированный как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, где сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.



**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

**Индивидуализация** – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.



# Уровни индивидуализации

## Групповая индивидуализация



Индивидуализация подгруппы  
внутри группы детей одного  
возраста



Индивидуализация  
на персональном  
уровне



# Понятие «индивидуальная образовательная траектория»

обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

## Индивидуальный образовательный маршрут



**Содержательный**

образовательные программы и учебные планы



**Деятельностный**

педагогические технологии



**Процессуальный**

организационный аспект

способов учения,  
которые наиболее  
соответствуют его  
индивидуальным  
особенностям

формы и  
темпа  
обучения

полученных  
результатов

**выбор**

**осознание**

оценки и  
корректи-  
ровки своей  
деятельности

**осуществление**



**совет,  
консультация**



**Индивидуальная образовательная  
траектория учащегося**

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.



# Принципы построения образовательного маршрута:

Принцип психологической комфортности

Принцип демократизации

Принцип индивидуализации

Принцип гуманизма

Принцип дифференциации и интеграции

Принцип развивающего обучения

Принцип творчества

Принцип естественной двигательной активности





## Индивидуальный план поддержки ребенка

**1 Этап** - сбор информации о ребенке (наблюдение и регистрация получаемых данных (мониторинг))

**2 Этап** - анализ полученной информации (анализ результатов мониторинга);

**3 Этап** - определение целей и задач развития ребенка;

**4 Этап** - построение индивидуальной программы развития ребенка (в случае необходимости).



## **Модель индивидуализации образовательного процесса**

- Методическое обеспечение
- Мониторинг
- Планирование
- Реализация

индивидуальных маршрутов  
по сопровождению детей

- Развивающая среда
- Работа с семьей



## **Комплекс факторов выбора индивидуального образовательного маршрута определяется:**

- особенностями, интересами и потребностями самого дошкольника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями детского сада (школы) удовлетворить образовательные потребности воспитанников;
- возможностями материально-технической базы детского сада (школы).

**Мониторинг** образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в начале и конце учебного года.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребенком необходимыми знаниями по образовательным областям:

**Высокий уровень - 3 балла**, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

**Средний уровень - 2 балл**, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребенка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

**Низкий уровень - 1 баллов**, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области)

## *Технология работы с таблицами следующая:*

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребенку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуальной работы по результатам стартового мониторинга по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

**Этап 2.** Когда все дети прошли мониторинг, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.



## Таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников группы по образовательной области «Физическое развитие»

№	ФИ ребенка	Виды деятельности				Итог	
		Двигательная		Овладение элементами здорового образа жизни			
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1							
2							
3							
	Итог:						

## Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников группы (ДОУ)

№	ФИ ребенка	Образовательные области										Итог	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1													
2													
3													
	Итог:												

**Оценка:** 3 балла – высокий; 2 балла – отдельные компоненты не развиты; 1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

### **Балловый диапазон:**

От 2, 5 до 3 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 5 до 2, 4 баллов – деятельность на среднем уровне;

От 1 до 1, 4 – деятельность низкого уровня.