

**Районный семинар для педагогов ДОУ
«Внедрение профстандарта педагога ДОО.
Профессиональные компетенции как условие
реализации ООП».**

«Сформированность профессиональной
компетенции «Умение изменять
образовательные задачи на основе
рекомендаций
учителя – логопедии и педагога - психолога»

ст. воспитатель
Н.М. Симанова

Нормативно – правовая база

- Федеральный Законот 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- •«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН - 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г.);
- • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- •Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- [«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»](#)– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
- ["О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
- ["О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](#) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

Характеристика ребенка с интеллектуальной недостаточностью (синдром Дауна)

- деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития
- слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другим
- характерны проблемы с речью и коммуникативными навыками.
- детям с синдромом Дауна свойственна физическая отсталость.
- в большей степени, чем у других воспитанников нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов;
- выражено расхождение между пассивным и активным словарем. Последний намного беднее;
- обычно эмоциональные реакции слабы и по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их, хотя наблюдаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Задачи

1. Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности.
2. формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть на партнера.
3. учить детей различать два основных цвета — красный, желтый.
4. формировать манипулятивные действия с художественными материалами;
5. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и

1. с помощью педагога осуществлять самообслуживание;
2. с небольшой помощью педагога учить складывать разрезную картинку их двух частей;
3. Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи;
4. Закреплять умения детей по просьбе взрослого раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями;
- 5.

1. Учить узнавать, обследовать предметы осязательно-двигательным способом и назвать некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
2. формировать навыки самостоятельного складывания картинки из 4- 6 частей
3. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;
4. Сформировать основы музыкальной культуры ребёнка, а через неё и его художественные